

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

45.03.01 – Филология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Словакия и Австрия)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Введение в славянскую филологию*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. н., доцент *С. С. Скорвид*

.....

*Ответственный редактор*

к. филол. н. *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№3 от 14.11.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1	Система оценивания.....	11
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы.....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	15
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9.	Методические материалы.....	17
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	17
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся конкретного представления о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснение ареальных связей славян с носителями других языков и культур;
- знакомство с графическими системами и основными внутривидовыми особенностями славянских языков.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- современное состояние рынка труда.</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу,	Знать: основные методологические приемы филологического исследования.

	терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и литература инославянских народов; История и культура Польши.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет \_\_\_ академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Предмет славянской филологии</b>	<p>Предмет славянской филологии – вербально выраженная духовная культура славян. Славянская филология как составная часть славистики (славяноведения), ее связь с историей славян и другими дисциплинами славистического комплекса.</p> <p>Понятие «славяне (славянство)» прежде и теперь, его исторически и национально изменчивое наполнение на разных уровнях сознания, от обыденного до общественного и научного. Стихийное понимание славянской общности в ранний период истории славян, модификации идеи славянского единства в эпохи Гуманизма, Просвещения и в XIX в. (сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм). Критика представлений о специфически славянском образе мыслей, характере поведения, темпераменте, религиозном чувстве и т. д. Близкое родство славянских языков как единственный объективный критерий славянской общности («Язык, и только язык, связывает славян» – Н. С. Трубецкой).</p> <p>Понятие о генетическом родстве (славянских) языков. Праславянский язык, методы его реконструкции. Членение славянского языкового массива по территориальному признаку. Современное подразделение славянских языков и народов на восточные, западные и южные и предшествующая ему двучленная классификация славян в XIX в.</p>

		<p>Понятие о языковом союзе. Славянское участие в балканском и центральноевропейском языковых союзах и историко-культурных сообществах.</p>
2	<b>Современные славянские народы</b>	<p>Современные славянские народы – нации, народности, этнические группы; неоднозначность статуса некоторых из них. Их численность и территориальное распространение. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы и др. Западные славяне: поляки, кашубы, чехи, словаки, серболужичане (лужицкие сербы) и др. Южные славяне: болгары, македонцы, словенцы, сербы, черногорцы, хорваты, бошняки, или босняки (мусульмане). Русины, их подгруппы. Государства современных славян; славянские национальные и этнические меньшинства.</p> <p>Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. Христианство у славян: географическое и этническое распространение православия, католичества, униатства и протестантизма. Ислам у южных славян.</p> <p>Современные славянские языки, иерархия их форм. Литературные языки и диалекты, другие реализации и разновидности славянских языков. Государственные, миноритарные и региональные славянские языки; иные славянские идиомы. Мертвые славянские языки.</p>
3	<b>Этногенез славян</b>	<p>«Прародина» славян – территория их обитания в начале н. э., ее различная локализация учеными. Древнейшие связи и контакты славян с иными этносами: балтами, германцами, кельтами, иранцами, тюрками, финно-уграми и др. «Скифия» Геродота, сарматы и венеды / венеты у Плиния Старшего, Тацита и Птолемея в соотнесении со славянами. Археологические культуры, связываемые со славянами.</p> <p>Расселение славян в I тысячелетии н. э. Миграции славян в контексте Великого переселения народов. Распространение славян на территории Центральной и Северной Европы. Полабские и поморские племена. Заселение славянами Балканского полуострова. Начало контактов славян с грекоязычным и романоязычным миром. Древнейшие сведения о славянах в сочинениях Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия и гота Иордана.</p> <p>Хозяйство и быт славян эпохи родоплеменного строя. Источники сведений о</p>

		<p>племенном прошлом славян.</p> <p>Духовный мир древних славян. Славянское язычество. Мифология славян, их божества. Славянский пантеон, его восточнославянская и западнославянская разновидности. Распространение христианства у славян.</p>
4	<p><b>Этапы развития славянских государств</b></p>	<p>Первые раннефеодальные государственные образования у славян (держава Само и др.). Борьба славян с Аварским каганатом. Славяне и Франкское государство. Вторжение на Балканы протоболгар и возникновение Болгарского царства, его отношения с Византией. Великая Моравия, ее расцвет и распад. Вторжение в Центральную Европу венгров. Зарождение и укрепление чешского государства; судьба словацкого народа. Развитие польской государственности. Ранние этапы национально-государственной истории южных славян. Киевская Русь.</p> <p>Основные вехи политической истории славянских народов от зрелого феодализма до начала Нового времени. Татаро-монгольское нашествие на Русь, его последствия. Турецкое завоевание Балкан, южные славяне под властью Османской империи. Славянские народы и Священная Римская империя. Утверждение Габсбургов в Центральной Европе. Чешское сословное восстание и его подавление. Тридцатилетняя война в судьбах славян.</p> <p>Славяне в эпоху формирования наций. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв. Распространение у славян идей Просвещения, его роль в развитии культур, гуманитарных наук и литературы. Этапы развития славянских литературных языков Нового времени.</p> <p>Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией (1772, 1793, 1795) и польские восстания XVIII–XIX вв. Восстания сербского народа, создание княжества Сербии. Революция 1848 г. в Европе и ее влияние на славян. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии и другие ее результаты для славянских народов. Образование Австро-Венгрии.</p> <p>Балканские войны. Первая мировая война. Октябрьская революция в России. Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Образование СССР.</p> <p>Славянские народы и государства во</p>

		<p>Второй мировой войне. Славянские страны в социалистическом содружестве.</p> <p>Геополитические события конца 80-х – 90-х гг. XX в. Распад СССР, Югославии, Чехословакии. Славянские государства на рубеже XX и XXI вв.</p>
5	<b>История славянской письменности</b>	<p>Начало славянской письменности. Старославянский как первый литературный (церковно-письменный) язык славян. Церковнославянский язык – преемник старославянского.</p> <p>Жизнь и деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия. Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их распространение.</p> <p>История кириллицы. Русская гражданская азбука и ее модификации у других восточных и южных славян.</p> <p>Распространение у славян латинского алфавита. Современные славянские модификации латиницы.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет славянской филологии	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p>	<p><i>Вводная проблемная лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем</i></p>
2.	Современные славянские народы	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p>	<p><i>Лекция-презентация</i></p> <p><i>Работа с контурными картами, опрос</i></p>
3.	Этногенез славян	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p>	<p><i>Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи</i></p> <p><i>Работа с контурными картами, групповая дискуссия</i></p>
4.	Этапы развития славянских государств	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p>	<p><i>Лекция-презентация, лекция-беседа</i></p> <p><i>Опрос, работа с контурными картами</i></p>
5.	История славянской письменности	<p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p>	<p><i>Лекция-презентация</i></p> <p><i>Работа с контурными картами, опрос</i></p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>собеседование</i>	8 баллов 4 балла 6 баллов	24 балла 12 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация ( <i>контрольная работа</i> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы и задания для обсуждения и опросов

1. Объем понятия «славянская филология».
2. Объективные критерии славянской общности.
3. Сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм как идейные и политические концепции.
4. Современные славянские народы и государства, их географическая локализация и столицы.
5. Религии и конфессии у современных славян.
6. Славянские языки, их генетическое родство и современная классификация.
7. Балкано-славянские и центральноевропейские славянские языки.
8. Гипотезы о «прародине» славян. Скифия, Сарматия, венеты в сочинениях античных авторов и славяне.

9. Миграции славян в период Великого переселения народов. Псевдо-Маврикий, Прокопий Кесарийский и гот Иордан о славянах.
10. Давние славянские племена в древнерусской «Повести временных лет».
11. Восточнославянский и западнославянский языческий пантеон.
12. Крещение славян. Миссия Константина-Кирилла и Мефодия и начало славянского богослужения.
13. Ранние этапы становления государственности у славян.
14. Татаро-монгольское завоевание Руси. Захват южнославянских земель турками и его последствия.
15. Славяне и Священная Римская империя.
16. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.
17. Первая и Вторая мировые войны в истории славян.
18. Влияние геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX в. на судьбы современных славян.
19. Современные славянские языки, литературные и диалекты. Миноритарные и региональные славянские языки, иные славянские идиомы. Мертвые славянские языки.
20. Графические системы современных литературных славянских языков, их история.

Определите по графике язык каждого из нижеследующих евангельских отрывков:

- а) Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie. Błogosławieni, którzy się smucą, albowiem oni będą pocieszeni. Błogosławieni cisi, albowiem oni na własność posiadają ziemię.
- б) Блажени бедните духом, защото тяхно е царството небесно. Блажени плачещите, защото те ще се утешат. Блажени кротките, защото те ще наследят земята.
- в) .Blaze chudým v duchu, neboť jejich je království nebeské. Blaze těm, kdo pláčou, neboť oni budou potěšeni. Blaze tichým, neboť oni dostanou zemi za dědictví.
- г) Блаженні убогі духом, бо їхнє є Царство Небесне. Блаженні ті, що плачуть, бо вони будуть утішені. Блаженні лагідні, бо вони успадкують землю.
- д) Blago onima koji shvaćaju da im je Bog potreban jer je njihovo nebesko kraljevstvo. Blago onima koji tuguju, jer će ih Bog utješiti! Blago krotkima, jer će baštiniti zemlju.
- е) Блажени се бедните во дух, зашто е нивно царството небесно! Блажени се оние кои тагуваат, зашто тие ќе бидат утешени! Блажени се кротките, зашто тие ќе ја наследат земјата!
- ж) Blagor ubogim v duhu, kajti njihovo je nebeško kraljestvo. Blagor žalostnim, kajti potolaženi bodo. Blagor krotkim, kajti deželo bodo podedovali.
- з) Благо сиромашнима духом, јер је њихово царство небеско; Благо онима који плачу, јер ће се утешити; Благо кроткима, јер ће наследити земљу.
- и) Błahoslavení chudobní duchom, lebo ich je nebeské kráľovstvo. Błahoslavení žalostiaci, lebo oni budú potešení. Błahoslavení tichí, lebo oni dedične obdržia zem.

### Образцы заданий контрольной работы

I. Выберите из списка названия современных славянских государств (т. е. стран с преобладающим славянским населением) и назовите их столицы:

- 1 Албания
- 2 Болгария
- 3 Венгрия
- 4 Босния и Герцеговина
- 5 Литва
- 6 Македония
- 7 Молдавия

8	Польша
9	Румыния
10	Сербия
11	Словакия
12	Словения
13	Хорватия
14	Черногория
15	Чехия
16	Эстония

II. Автор древнерусской *Повести временных лет*, перечисляя «ляхов», называет племя полян и говорит еще о «других ляхах», живших западнее. Какие группы этих «других ляхов» выделяются сейчас?

III. Из каких произведений А. С. Пушкина взяты следующие отрывки (*вычеркните ненужное*): «Борис Годунов», «Городок», «Дочери Карагеоргия», «Евгений Онегин», «Клеветникам России», «Песни западных славян»?

а) Стал вновь читать он без разбора.

Прочел он Гиббона, Руссо,  
Манзони, Гердера, Шамфора,  
Madame de Staël, Биша, Тиссо...

б) Гроза луны, свободы воин,  
Покрытый кровию святой,  
Чудесный твой отец, преступник и герой,  
И ужаса людей, и славы был достоин...

в) Кто устоит в неравном споре:  
Кичливый лях, иль верный росс?  
Славянские ль ручьи сольются в русском море?  
Оно ль иссякнет? вот вопрос.

Кто из авторов, перечисляемых в отрывке а), писал о славянах? Какие события истории славянских народов отражены в отрывках б) и в)?

IV. Этноним «венеты/венеды», в сочинениях античных и византийских авторов относящийся к славянскому или еще дославянскому населению Центральной и Восточной Европы, отражен в названиях (*вычеркните ненужное*): столицы Австрии Вены, городов Вандом (Франция), Вендам (Нидерланды), Венеция (Италия), Виндава (ист., совр. Вентспилс – Латвия), Виндельн (Швеция), Виндзор (Великобритания), Виндишграц (ист. Австрия), Винница (Украина), Вятка (ист., совр. Киров – РФ).

V. В романе В. Иванова «Русь изначальная» выведен византийский писатель Прокопий Кесарийский – один из авторов, которые при именовании славян использовали этнонимы «склалены/склавины» и «анты». Автор пишет: *В названии «анты» для Прокопия звучал корень латинского слова, обозначающего местонахождение «раньше, против». К тому же ни одно из славянских племен не называет себя антами. Прокопий сохранял это название, чтобы быть лучше понятым.* Объясните ошибку романиста.

VI. В славянский языческий пантеон входили следующие боги (*вычеркните ненужное*): Асмодей, Велес/Волос, Дажьбог, Жемина, Мокошь, Один, Сварог, Семаргл/Симаргл, Сет, Стрибог, Тор, Хорс. Верховный бог \_\_\_\_\_ у западных славян обозначался эпитетом \_\_\_\_\_.

VII. Расшифруйте аббревиатуру в цитате из детективного романа Иоанны Хмелевской: *Страшно зевая, поручик тщательно обыскал всю мою квартиру и заявил, что бомба не обнаружена. Первый раз после долгих мучительных месяцев я легла спать спокойно, как самый*

*обыкновенный гражданин ПНР. В какой период и в каком историческом контексте существовало это государство?*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Основная*

Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А.Д. Дуличенко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 717 с. - ISBN 978-5-9765-1667-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042186>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Режим доступа: [http://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961\\_bernstejn.pdf](http://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961_bernstejn.pdf)

Житие Константина-Кирилла. Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2163>

Житие Мефодия. Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2164>

Панченко А. М. Петр I и славянская идея. Режим доступа: [http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2335#\\_edn1#\\_edn1](http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1)

«Повесть временных лет». Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4869>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ и тема	<b>Семинар 1. Предмет славянской филологии</b> (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем понятий «филология» и «славянская филология», соотношение славянской филологии с другими дисциплинами в рамках славяноведения/славистики.</li> <li>• Изменчивое наполнение понятия «славянство» на разных уровнях человеческого сознания.</li> <li>• Развитие славистической мысли в различные исторические эпохи.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лингвистический энциклопедический словарь (статьи «Филология», «Славистика»)</li> <li>• <i>Панченко А. М.</i> Петр I и славянская идея.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите определения и описания понятий «филология», «славянская филология» и смежных с ними.</p> <p>Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятии «славянство». Составьте собственное мнение по вопросу об объеме этого понятия и сформулируйте критерии вычленения и самоидентификации славянских народов.</p> <p>По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм как идейные и политические концепции.</p>
№ и тема	<b>Семинар 2. Современные славянские народы</b> (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лингвогеографическая классификация славянских народов. Восточные, южные и западные славяне.</li> <li>• Этноязыковая ситуация в отдельных славянских странах.</li> <li>• Национальные, региональные и миноритарные славянские языки.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§ 9).</li> <li>• Языки мира: Славянские языки. Статьи о современных славянских языках, §§ 1.1.3.–1.3.3.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите современную классификацию славянских народов. Чем отличается эта классификация от существовавшей в России в XIX в.?</p> <p>По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этноязыковую ситуацию в стране основного изучаемого языка. Каковы состав его носителей и иерархия форм его существования? Представлены ли на территории его распространения какие-либо этноязыковые меньшинства?</p> <p>Сравните этноязыковую ситуацию в стране основного изучаемого языка с ситуацией в других странах.</p>
№ и тема	<b>Семинар 3. Этногенез славян</b> (2 часа, СРС 10 часов)

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории происхождения славян. Вопрос о славянской «прародине» и его решение сторонниками различных концепций.</li> <li>• Расселение славян в середине и второй половине I тысячелетия н. э. Его отражение в исторических преданиях различных славянских народов.</li> <li>• Родоплеменной строй и язычество у древних славян.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§§ 11–17).</li> <li>• Славянская мифология: Энциклопедический словарь (ст. «Перун», «Свантовит», «Сварог», «Велес», «Дажьбог», «Семаргл», «Стрибог», «Хорс» и др.).</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите различные теории происхождения славян. Какие гипотезы о славянской «прародине» вам известны?</p> <p>По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этапы расселения славян в середине и второй половине I тысячелетия н. э. Как они отразились в преданиях о Кие, Щеке и Хориве, о Чехе, Лехе и Русе и других?</p> <p>Расскажите о славянском языческом пантеоне и ниспровержении языческих идолов на основании «Повести временных лет»..</p>
№ и тема	<b>Семинар 4. Этапы развития славянских государств</b> (2 часов, СРС 10 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые славянские государственные образования.</li> <li>• Татаро-монгольское и турецкое иго в истории восточных и южных славян. Западные и юго-западные славяне и Священная Римская империя.</li> <li>• Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.</li> <li>• Первая и Вторая мировые войны в истории славянских народов. Влияние геополитических событий конца 80–90-х гг. XX в. на судьбы современных славян.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История южных и западных славян. Т. 1–2 (статьи об отдельных славянских странах).</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей становления и развития государственности у отдельных групп славян.</p> <p>Расскажите об этапах национально-освободительной борьбы славянских народов</p> <p>По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте современную политическую жизнь в стране основного изучаемого языка и в других славянских странах.</p>
№ и тема	<b>Семинары 5 и 6. История славянской письменности</b> (2 часа, СРС 8 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старославянский – первый литературный язык у славян – и церковнославянский язык как его преемник.</li> <li>• Современные национальные славянские языки, литературные и диалекты.</li> <li>• Миноритарные и региональные славянские языки.</li> <li>• Графические системы современных литературных славянских языков.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Языки мира: Славянские языки. Статьи: <i>Супрун А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, §§ 1–4; <i>Супрун А. Е., Молдован А. М.</i> Старославянский и церковнославянский язык, §§ 1.1.3.–1.3.3., а также статьи об отдельных славянских языках, § 1.4.0.</li> <li>• Лингвистический энциклопедический словарь. Статьи об отдельных славянских языках (алфавит).</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей создания и распространения старославянского языка у отдельных групп славян. Можно ли назвать церковнославянский язык «мертвым»?</p> <p>Расскажите о соотношении различных форм существования национальных, региональных и миноритарных славянских языков.</p> <p>Охарактеризуйте основные отличия графических систем современных литературных славянских языков.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся конкретного представления о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснение ареальных связей славян с носителями других языков и культур;
- знакомство с графическими системами и основными внутривидовыми особенностями славянских языков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- современное состояние рынка труда.</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свои</li> </ul>

		<p>права адекватно законодательству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную	Знать: основные методологические приемы

	исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.